

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок» пгт Кильмезь Кильмезского района Кировской области
(МКДОУ д/с «Колосок» пгт Кильмезь)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МКДОУ д/с «Колосок»
пгт Кильмезь от 01.06.2024 года
№ 28-ОД

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО ИТОГАМ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МКДОУ д/с «КОЛОСОК» пгт Кильмезь
за 2023-2024 учебный год**

пгт Кильмезь
2024 г.

На основании приказа № 28 – ОД от 01.06.2024 г. года «О проведении мониторинга внутренней оценки качества образования в МКДОУ д/с «Колосок» пгт Кильмезь», проведена оценка качества образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок» пгт Кильмезь Кильмезского района Кировской области.

Показатели внутренней оценки качества образования основываются на Положении «О внутренней системе оценки качества образования» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок» пгт Кильмезь Кильмезского района Кировской области.

Сроки проведения мониторинга: с 20.05.2023 г. по 29.05.2023 г.

Цель мониторинга: установить соответствие качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

Направления мониторинга:

Анализ внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ д/с «Колосок» включает в себя следующие группы показателей:

- по качеству обновленной ОП ДО по ФОП ДО.
- по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по качеству управления в ДОО

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдения;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- посещение НОД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля.

В 2023-2024 учебном году в МКДОУ д/с «Колосок» функционировало 9 групп.

Возраст и количество групп:

Наименование групп	Возраст детей	Кол. групп
Ясельная	От 1 года до 2 лет	1
Первая младшая	От 2 до 3 лет	2
Вторая младшая	От 3 до 4 лет	2
Средняя	От 4 до 5 лет	1
Старшая	От 5 до 6 лет	1
Подготовительная к школе	От 6 до 7 лет	2
ВСЕГО:		9

Показатели анализа контингента ДОО:

№ п/п	Наименование групп	Возраст детей	ФИО воспитателя	Численность детей
1	Ясельная группа «Капельки»	От 1 до 2 лет	Зайнуллина Р.Н. Кряжевских О.А.	14
2	Первая младшая группа «Улыбка»	От 2 до 3 лет	Загирова Ф.Р. Кряжевских О.А.	13
3	Первая младшая группа «Пчелки»	От 2 до 3 лет	Орлова Е.А. Абашева А.И.	21
4	Вторая младшая группа «Земляничка»	От 3 до 4 лет	Зайцева В.А. Кокорина М.В.	19
5	Вторая младшая группа «Светлячки»	От 3 до 4 лет	Жданова Е.А. Старкова З.Г.	21
6	Средняя группа «Почемучки»	От 4 до 5 лет	Хадиева Е.И. Абашева А.И.	19
7	Старшая группа «Непоседы»	От 5 до 6 лет	Ахмадулина С.А. Кокорина М.В.	22
8	Подготовительная к школе группа «Ромашка»	От 6 до 7 лет	Мальцева О.В. Иванова Н.Л.	18
9	Подготовительная к школе группа «Звездочки»	От 6 до 7 лет	Якупова Л.Н. Старкова З.Г.	23
<i>ВСЕГО:</i>			<i>14</i>	<i>170</i>

1. Качество образовательной программы дошкольного образования

1.1. «Соответствие образовательной программы дошкольного образования требованиям стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы»

В ДОО разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования в соответствии ФОП ДО, которая соответствует требованиям ФГОС ДО. *(Приложение 1*

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ

(Приложение 2 сводная)

2.1. Достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия по каждому разделу программы.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится с использованием журналов:

- «Диагностическая карта индивидуального развития ребенка. Педагогическая диагностика: практический материал / авт-сост. Арасланова Е.В. и др., - Киров: Арасланова Е.В., 2023.
- Мониторинг по оценке качества реализации образовательной области «Физическое развитие». Рабочая тетрадь./ Научн. рекдактор О.В. Казарина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», - Киров: Полиграфовна, 2022 г.

Оценка индивидуального развития дошкольников заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие. Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогами в ходе внутреннего мониторинга развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагогами за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности с ними.

Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Результаты диагностики уровня развития детей по образовательным областям

На 31 мая 2024 года детский сад посещало 170 детей:

167 детей продиагностировано по Образовательной программе.

3 ребенка занимались по адаптированной образовательной программе.

Возрастная группа (численность детей)			ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ																	
			Социально-комм. развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Худ-эстетическое развитие			Физическое развитие			Итого		
			УРОВНИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ																	
			<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>
1	Ясельная группа «Капельки»	14	5/ 36%	8/ 57%	1/ 7%	1/ 7%	11/ 79%	2/ 14%	-	8/ 57%	6/ 43%	2/ 14%	7/ 50%	5/ 36%	1/ 7%	13 93%	0	2 / 14%	9/ 64%	3 22%
2	Первая младшая группа «Улыбка»	13	6/ 46%	6/ 46%	1/ 8%	7/ 54%	5/ 38%	1/ 8%	2/ 15%	6/ 46%	5/ 39%	4/ 31%	5/ 38%	4/ 31%	-	13/ 100%	0	4/ 31%	7/ 54%	2/ 15%
3	Первая младшая группа «Пчелки»	21	13/ 62%	6/ 29%	2/ 9%	7/ 33%	11/ 53%	3/ 14%	9/ 43%	7/ 33%	5/ 24%	8/ 38%	11/ 52%	2/ 10	7/ 33%	11/ 53%	3/ 14%	9/ 43%	9/ 43%	3 14%/
4	Вторая младшая группа «Земляничка»	19	14/ 74%	3/ 16%	2/ 10%	12/ 63%	7/ 37%	-	12/ 63%	6/ 32%	1/ 5%	10/ 53%	7/ 37%	2/ 10%	7/ 37%	9/ 47%	3/ 16%	11/ 58%	6/ 32%	2/ 10%
5	Вторая младшая группа «Светлячки»	20	-	20/ 100	-	-	10/ 50%	10/ 50%	-	15/ 75%	5/ 25%	3/ 15%	14/ 70%	3/ 15%	12/ 60%	5/ 25%	3/ 15%	3/ 15%	13/ 65%	4/ 20%
6	Средняя группа «Почемучки»	19	9/ 47%	8/ 42%	2/ 11%	15/ 79%	4/ 21%	-	9/ 47%	7/ 37%	3/ 16%	9/ 47%	9/ 47%	1/ 6%	5/ 26%	8/ 42%	6/ 32%	9/ 47%	8/ 42%	2/ 11%
7	Старшая группа «Непоседы»	21	14/ 66%	6/ 29%	1/ 5%	9/ 43%	12/ 57%	-	12/ 57%	4/ 19%	5/ 24%	10/ 47%	9/ 43%	2/ 10%	5/ 24%	10/ 48%	6/ 28%	10/ 48%	8/ 38%	3/ 14%
8	Подготовительная группа «Ромашка»	16	15/ 94%	1/ 6%	-	16/ 100	-	-	14/ 87%	2/ 13%	-	13/ 81%	2/ 13%	1/ 6%	8/ 50%	8/ 50%		13/ 81%	2/ 13%	1/ 6%
9	Подготовительная к школе группа «Звездочки»	23	23/ 100	-	-	21/ 91%	2/ 9%	-	20/ 87%	2/ 9%	1/ 4%	21/ 92%	1/ 4%	1/ 4%	23/ 100 %	-	-	21/ 92%	1/ 4%	1/ 4%
		166	99/ 60%	58/ 35%	9/ 5%	88/ 53%	62/ 37%	16/ 10%	78/ 47%	57/ 34%	31/ 19%	80/ 48%	65/ 39%	21/ 13%	68/ 41%	77/ 46%	21/ 13%	82/ 49%	63/ 38%	21/ 13%
			157/ 95%		9/ 5%	150/ 90%		16/ 10%	135/ 81%		31/ 19%	145/ 87%		21/ 13%	145/ 87%		21/ 13%			

1 ребенок временно не посещает детский сад (родители временно ограничены в правах на ребенка)
3 ребенка обучались по АОП ДО.

Результаты освоения ООП ДО за последние три года

Учебный год	Численность детей	Уровень индивидуального развития детей(%)		
		высокий	средний	низкий
2020-2021	199/197	107/54%%	74/38%	16/8%
		181/ 92 %		
2021-2022	195	100/52%	67/34%	28/14%
		167/86		
2022-2023	192/190	95/50%	83/44%	12/6%
		178/94%		
2023-2024	170/166	82/ 49%	63/ 38%	21/13%
		145/ 87%		

Учебный год	СК		ПР		РР		ХЭ		ФР	
	детей	уровень								
2021-2022	167/	28/	166/	29/	159/	36/	166/	29/	179/	16/
195 детей	86%	14%	85%	15%	86%	18%	85%	15%	92%	8%
2022-2023	181/	9/	176/	14/	174/	16/	161/	9/	175/	15/
192 реб	95%	5%	92%	8%	92%	8%	94%	6%	92%	8%
2023-2024	157/	9/	150/	16/	135/	31/	145/	21/	145/	21/
166 детей	95%	5%	90%	10%	81%	19%	87%	13%	87%	13%

Вывод: Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей. Для учебного года характерно увеличение числа детей с низким уровнем развития по образовательным областям «Познавательное развитие, «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Низкие показатели освоения программного содержания имеют дети, которые ранее не посещали дошкольные учреждения, а также, которые имеют низкую посещаемость ДОУ (часто болеющие, непосещение без уважительных причин); увеличения объема задача по каждой возрастной группе в соответствии с ФОП ДО.

Результаты мониторинга индивидуального развития детей по направлению «Физическое развитие»

На 31 мая 2024 года детский сад посещало 170 воспитанников:

166 детей продиагностировано по Образовательной программе.

3 ребенок занимались по адаптированной образовательной программе.

1 ребенок временно не посещает детский сад (родители временно ограничены в правах на ребенка).

№ п/ п	Возрастная группа (численность детей)		Физическое развитие											
			Уровень развития физических качеств			Уровень овладения основными движениями			Итого					
			В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н			
1	Ясельная группа «Капельки»	14	1/ 7%	13 93%	0									
2	Первая младшая группа «Улыбка»	13	-	13/ 100%										
3	Первая младшая группа «Пчелки»	21	7/ 33%	11/ 53%	3/ 14%									
4	Вторая младшая группа «Земляничка»	19	7/ 37%	9/ 47%	3/ 16%									
5	Вторая младшая группа «Светлячки»	20	12/ 60%	5/ 25%	3/ 15%									
6	Средняя группа «Почемучки»	19	5/ 26%	8/ 42%	6/ 32%									
7	Старшая группа «Непоседы»	21	5/ 24%	10/ 48%	6/ 28%									
8	Подготовительная к школе группа «Ромашка»	16	8/ 50%	8/ 50%										
9	Подготовительная к школе группа «Звездочки»	23	23/ 100 %	-	-									
ИТОГО: 166 детей Продиагностировано														

Результаты ГТО

В 2024 - 2023 учебном году воспитанники подготовительных к школе групп принимали участие в сдаче норм ГТО

Численность детей в подготовительных группах	численность детей, участвующих в сдаче норм ГТО	Численность детей, получивших значки			Примечание
		золото	серебро	бронзу	
Группа «Звездочки 23 ребенка	21	20	1	0	2 ребенка освобождены по состоянию здоровья

Группа «Ромашка» -18	16	9	7	0	1 ребенок освобожден по состоянию здоровья; 1 ребенок инвалид
42	37	29	8	0	4

**Результаты мониторинга индивидуального развития детей по направлению «Музыкальное развитие»
(входит в раздел «Художественно-эстетическое развитие»)**

На 31 мая 2024 года детский сад посещало 170 детей:

166 детей продиагностировано по Образовательной программе.

3 ребенка занимались по адаптированной образовательной программе.

1 ребенок временно не посещал детский сад (родители временно ограничены в правах).

№ п/п	Возрастная группа (численность детей)		Уровень музыкального развития (%)		
			В	С	Н
1	Ясельная группа «Капельки»	14	3/21%	8/58%	3/21%
2	Первая младшая группа «Улыбка»	13	4/31%	6/46%	3/23%
3	Первая младшая группа «Пчелки»	21	5/25%	14/70%	1/5%
4	Вторая младшая группа «Земляничка»	19	7/37%	9/47%	3/15%
5	Вторая младшая группа «Светлячки»	20	6/29%	14/66%	1/5%
6	Средняя группа «Почемучки»	19	9/47%	9/47%	1/6%
7	Старшая группа «Непоседы»	21	12/58%	7/33%	2/9%
8	Подготовительная к школе группа «Ромашка»	16	13/81%	3/19%	0
9	Подготовительная к школе группа «Звездочки»	23	20/87%	3/13%	0
ИТОГО:		170/ 166	79/ 48%	73/ 44%	14/ 8%
			152/ 92%		

Результаты мониторинга АОП

На истекший учебный год 3 воспитанника детского сада получили заключение ЦПМПК и обучались по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО). АОП ДО составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Результаты освоения АОП ДО.

Учебный год	высокий	средний	низкий
2023-2024	0	1/33%	2/67%

Выводы и предложения:

Показатели итогового результата по освоению АОП – низкий уровень освоения. Причины проблем в достижении планируемых результатов воспитанником с ОВЗ в отсутствии у двух воспитанников понимания обращенной речи к ним и отсутствия речи у детей, а так же один ребенок не идет на контакт со взрослыми. В течение 2024-2025 уч.г. продолжать совместную систематическую коррекционную работу с детьми с ОВЗ.

Анализ результатов логопедического мониторинга

В сентябре, было проведено углубленное логопедическое обследование всех компонентов речи детей. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных в логопедическую группу и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения. По решению ПМП консилиума МКДОУ д/с «Колосок» для занятий в логопедическом пункте было зачислено 35 воспитанника детского сада, 17 чел. из подготовительных групп и 18 чел из старших групп, 2 ребенка с ОВЗ.

В запланированные сроки (сентябрь и май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционнообразовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося в логопедическом пункте.

	Кол. детей	Уровень речевого развития			
		высокий	выше среднего	средний	низкий
Первичная диагностика	24	0	4/ 17%	18/ 75%	2/ 8%
Итоговая диагностика	24	3/ 12%	17/ 71%	4/ 17%	0

Вывод: Выпущено детей с нормативной речью-16 чел./61%.

Анализ адаптации детей

В период адаптации к детскому саду создаются благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Заполняются листы адаптации.

В период адаптации воспитателями групп был составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Организованная образовательная деятельность с детьми осуществлялась в игровых образовательных

ситуациях.

Итоги адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения в 2023-2024 учебном году.

В 2023-2024 уч. году в ДОУ вновь прибывших детей младшего возраста –

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОУ, оптимизации ранней социализации детей в период август – ноябрь 2023 года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей раннего и дошкольного возраста. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития. Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях дома и детского сада, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, речь.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листе адаптации на каждого ребенка, составленных на основе пособия для воспитателей «Ребенок поступает в детский сад. Автор Н.Д. Ватутина.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Группа	Кол-во детей	Степень адаптации			Воспитатели
		Благоприятная (легка)	средняя	тяжела	
<i>Ясельная группа «Капельки»</i>	14	7 (50 %)	7 (50%)	0	Зайнуллина Р.Н. Кряжевских О.А.
<i>Первая младшая группа «Улыбка»</i>	13	6 (46%)	6 (46 %)	1 (8 %)	Загирова Ф.Р. Кряжевских О.А.
<u>ИТОГО</u>	27	13/ 48%	13/ 48%	1/ 4%	

Анализируя качественные показатели по группам можно сказать о том, что осложняющими адаптацию факторами стали: • нерегулярность посещения детского сада; • частые заболевания; • неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации); • сильная привязанность к родителям; • отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

Вывод: исходя из проделанной работы, адаптация дошкольников к условиям детского сада прошла безболезненно. Этому способствует работа по повышению психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и младшего возраста в период адаптации, создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.

Результаты организации дополнительного образования
(Итоги работы объединений по интересам (ОПИ))

В 2023-2024 учебном году в детском саду функционировало 18 ОПИ, в которых занималось 157 детей. Результаты усвоения детьми задач объединений были представлены в разных формах: выставки, участие в конкурсах, участие в соревнованиях, проведение мастер-классов и т.п.

Результаты работы объединений по интересам руководители представили в аналитических справках.

№ п/п	Направление (речевое, познавательное, художественно-эстетическое социально-коммуникативное, физическое)	Наименование секции, объединения по интересам (ОПИ)	Руководитель	Численность детей	период	Высокий	Средний	Низкий
1	Объединения физкультурно-спортивной направленности, включая спортивные мероприятия.	Секция по лыжной подготовке (подготовительные группы)	Салахутдинов Р.Р./ тренер ДЮСШ	41	к/г	-	-	-
2	Объединения художественно-эстетической направленности	«Оригами» (ст. гр.)	Ахмадулина С.А.	21	к/г	9/ 43%	12/ 57%	-
		«Волшебное тесто» (2 мл.гр.)	Зайцева В.А.	19	к/г	7 37%	11/ 58%	1/ 5%
		«Лепка» (ср.гр.)	Педагог МУК Бабушкина Л.В.	12				
		«Макраме» (ст.гр.)		12				
3	Объединения речевой направленности	«Как хорошо уметь читать» п/г «Ромашка»	Мальцева О. В.	18	к/г	14/ 78%	6/ 32%	-
		Волшебные картинки (технология мнемотехники) (ср.гр.)	Хадиева Е.И.	19	к/г	8/ 42%	9/ 47%	2/ 11%
		«Я читаю» п/г «Звездочки»	Якупова Л.Н.	23	к/г	20/ 87%	3/ 13%	-
4	Объединения познавательной направленности	«В гостях у природы» (экология)	Старкова З.Г.	23	к/г	15/ 65%	7/ 31%	1 4%
		Православный кружок «Основы Православной культуры»/ подг. гр. «Ромашка»	Попова О.А.	8	-	-	-	-
		Православный		10	-	-	-	-

	кружок «Основы Православной культуры»/ подг. гр. «Звездочки»							
	«Солнышко» (ознакомление с татарской культурой)	Зарипова В.Т.	12	-	-	-	-	
	«Занимайка» (2 мл.гр.)	Жданова Е.А.	20	к/г	-	11/55%	9/45%	
	Всего кружков, секций	15						
	Доля детей(неповторяющихся), охваченных кружками, секциями		120/71%					

Вывод: данная система работы по организации работы ОПИ (объединений по интересам) способствует раскрытию потенциала и индивидуальности воспитанников ДОУ. Свои таланты дети развивают и после выпуска из детского сада в кружках средней школы. Многие занимаются в музыкальной школе, танцевальных кружках, спортивных секциях, кружках детского дома творчества, где добиваются значительных результатов.

2.2. Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Для воспитанников ДОУ участие в конкурсах – это способ самореализации. На протяжении 2023-2024 учебного года **воспитанники** детского сада принимали активное участие в конкурсах.

№ п/п	Параметры	Количество	
1	Участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Количество участников/призеров, победителей	Доля участвовавших воспитанников
1.1.	Муниципального уровня		
1	Районный конкурс изобразительного конкурса «Разноцветный мир» Приказ № 163 от 31.10.2023	1/призер	1%
2	Фестиваль-концерт детского творчества «С чего начинается Родина» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Кильмезского района	24	14%
3	Районный шашечный турнир среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Кильмезского района Приказ № 13 от 01.02.2024	2/2 призера	1%

4	Муниципальный фестиваль лыжного спорта «Ты и я – спортивная семья» среди дошкольных образовательных организаций Приказ № 22 от 21.02.2024	5/ 2 -1 место 2- призера 1- Участник Команда – 1 место	3%
5	Участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам памяти Юрия Двоеложкова	6 участников	4%
6	Участие в лыжных гонках «Лыжня России – 2024»	4/ 1 победитель 3 призера	3%
7	IX районная Спартакиада среди муниципальных дошкольных образовательных организаций Кильмезского района Приказ от 03.04.2024 № 42	12/ 1 –победитель 3- призера Команда «Салют» -1 место Команда «Крепыши» -3 место	7%
8	Муниципальный конкурс детского творчества «Техноград» среди дошкольных образовательных учреждений Кильмезского муниципального района Приказ от 05.04.2024 № 44	19 участники/ 7 победителей 10 – призеров 2 - участника	11%
9	Муниципальный конкурс «Зеленый огонек» среди дошкольных образовательных организаций по проведению работы, связанной с обучением детей Правилам дорожного движения и предупреждением детского дорожно-транспортного травматизма Приказ от 06.05.2024 № 66	11 / 2 – победителя 3 – призера 6 участников	6%
10	Муниципальный фестиваль ГТО среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Кильмезского района Приказ от 23 мая 2024 г. № 79	37/ Подг. Гр «Звездочки» - 1 место Подг. Гр.»Ромашка» - 3 место	22%
11	Межрайонный конкурс чтецов «Пасхальные крупинки. 16.05.2024 г. Настоятель Свято-Троицкого храма пгт. Кильмезь Иерей Владимир Мачехин	Всего: 7 Иванова Вероник 1 место Пентегов Паша – 2 место Шульжур Зарина – 3 место Участники:Макарова Аня, Мельников Ярослав, Микрюкова Полина, Ожегова Софья	7/ 4%
12	Районный конкурс семейных поделок из бросового материала «Эко-я! Эко-мы! Эко-семья!» (возрастная категория до 7 лет)	5/ 1 победитель 2 призера	3%

	Приказ № 17 от 21.05.2024	2 участника	
1.2	Региональный уровень		
1.	Областной конкурс «Зеленый огонек» среди дошкольных образовательных организаций по проведению работы, связанной с обучением детей Правилам дорожного движения и предупреждением детского дорожно-транспортного травматизма	2/ 2 участника	14%
2.	Елочка ЮИД	23/ участие	
3	XVI открытый заочный областной конкурс декоративно-прикладного творчества учащихся «Морозко», номинация «Изделия в нетрадиционной технике» 5-6 лет Приказ № 74 от 18.12.2023	2/ 2 призера	1%
1.3	Всероссийский уровень		
	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» Приказ № 320-12- ОД от 06.11.2023	25/ 1 победитель 9 призеров 15 участников	18 %
	II Всероссийский конкурс «Гордость страны» Приказ от 29.10.2023 № 2310291429-124293	8/ 8 победителей	55
	Всероссийский дистанционный конкурс «Знаток дошколенок 2023-2024» Приказ № 75 от 07.12.2023 г	26/ 12 победителей 5 призеров 9 участников	15%
	Всероссийский дистанционный конкурс «Знаток дошколенок 2023-2024» ранний старт Приказ № 85 от 05.04.2024	6/ 1 победитель 3 призера 2 участника	4 %
	Игра-конкурс «Астра-2023»	21/	12 %
	Всероссийский конкурс «Осенние фантазии», сайт «Парад талантов» №РТ00-47648, 30.11.2023 №РТ00-47650. 30.11.2023	2 победителя	1%
	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» Номинация: «Осеннее творчество» Номер диплома: 72502, 12.10.2023	1 победитель	1 %
	Всероссийский конкурс «Гордость страны»	9 из них: 9 победителей	5%

<i>Учебный год</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Доля</i>
2020-2021	105	53%
2021-2022	102	52%
2022-2023	131	69%
2023-2024	91	54%

Доля воспитанников, участвовавших в конкурсах различного уровня, составляет 54%, 91 ребенок в возрасте старше 3-х лет.
79 воспитанников посещают младшие группы, в конкурсах не участвовали.

3. Качество образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, финансовые, материально-технические, условия для обучающихся с ОВЗ)

3.1 Анализ кадрового обеспечения (Приложение 2)

Анализ соответствия кадрового обеспечения требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами показал, что в ДООУ состав педагогических кадров соответствует штатному расписанию.

На конец 2023-2024 уч. г. в МКДООУ д/с «Колосок» работало 20 педагогов из них:

1 заведующий старший воспитатель - **1**, воспитатели - **13**, муз. руководитель - **2**, учитель – логопед - **1**, инструктор по физической культуре – **1**, педагог-психолог – **0**.

Характеристика кадрового потенциала			
По образованию	18 педагогов 1 завед. всего 19	Высшее педагогическое образование	7 (37 %)
		Высшее не педагогическое	0
		Среднее педагогическое	11(58%)
		Без образования	Обучаются 1 (5%)
По результатам аттестации		Высшая квалификационная категория	8(43 %)
		Первая квалификационная категория	5 (26%)
		Соответствие занимаемой должности	5(26%)
		Нет имеет категории (молодой педагог) на 31.05.2024 г. стаж работы менее 3 лет	1 (5 %)
По повышению квалификации		Прошли курсы по ФГОС ДО	18 (95 %)

В ДООУ ведется планомерная работа по совершенствованию и повышению профессионального уровня педагогов. В 2023-2024 учебном году согласно плану повышения квалификации прошли курсовую подготовку 11 педагогов.

В ДОУ ведется планомерная работа по совершенствованию и **повышению профессионального уровня педагогов через курсовую подготовку**. В 2023-2024 учебном году прошли курсовую подготовку и переподготовку:

По программе: «Реализация основной образовательной и адаптированной образовательных программ на основе требований Федерального государственного обр. станд. дош. обр.», в объеме 36 часов, «ИРО Кировской области» – Благодатских Л.В.

По программе: «Инновационная деятельность дошкольной образовательной организации при реализации ФГОС ДО», в объеме 36 часов, «ИРО Кировской области» – Жданова Е.А., Кряжевских О.А..

По программе: «Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС», 36 часов, «ИРО Кировской области» - Шакирьянова А.Г.

По программе: по программе «Инструменты в Microsoft Office в работе с детьми», 36 часов Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» - Зайцева В.А., Кряжевских О.А., Перескокова Н.Е., Шакирьянова А.Г.

По программе: «Образовательные ресурсы сети Интернет как средство реализации ФГОС общего образования», в объеме 36 час. «ИРО Кировской области» – Зайнуллина Р.Н., Орлова Е.А., Старкова З.Г.

По программе: «Организация и содержание работы учителя-логопеда», в объеме 48 часов «ИРО Кировской области» - Иванова Н.Л.

По программе: «Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», 72 ч. «ИРО Кировской области» - Иванова Н.Л.

По программе: «Цифровая грамотность педагога дошкольной образовательной организации» в объеме 36 часов «ИРО Кировской области» - Шутова Н.Г.

По программе: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО в условиях реализации ФГОС», в объеме 36 часов, «ИРО Кировской области» - Шутова Н.Г.

Аттестовано на СЗД 1 педагог. 1 педагог обучается в Омутнинском колледже «Педагогики, экономики права». 1 педагог окончил Омутнинском колледже «Педагогики, экономики права».

3.1.1. Участие в конкурсах

С целью повышения профессионального мастерства, обобщения и распространения педагогического опыта педагоги детского сада приняли участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

№ п/п	Параметры	Количество	
		Количество участников/призеров, победителей	Доля участвовавших воспитанников
1	Участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах		
1.1.	Муниципального уровня		
	Районный конкурс «Учитель-года 2024», номинация «Воспитатель года». Приказ от 05.03.2024 № 26	Хадиева Е.И. - победитель	12/ 67%
	Муниципальный конкурс профессионального мастерства среди педагогов ДОО «Большая неделя педагогов ДОО». Приказ от 20.05.2024 № 2024	12 педагогов: 7 победителей Шакирьянова А.Г., Мальцева О.В., Жданова Е.А., Иванова Н.Л., Зайцева В.А.,	13/72%

		<i>Хадиева Е.И., Загирова Ф.Р. 5 призеров Перескокова Н.Е., Якупова Л.Н., Старкова З.Г., Ахмадулина С.А., Зайнуллина Р.Н.</i>	
1.2.	Областной уровень		
	Региональный конкурс методических разработок «Секреты мастерства», Номинация «Методическая разработка занятия». Приказ № 347 от 01.11.2023	Участники: <i>Хадиева Е.И., Зайцева В.А.</i>	3 /17%
	Фестиваль инновационных проектов ИРО Кировской области тема «Семейный лыжный клуб «Умка», как одна из эффективных практик формирования здорового образа жизни у воспитанников и родителей». Приказ ИРО Кировской области от 06.02.2024 № 046.	Призер: <i>Шутова Н.Г.</i>	
1.3.	Всероссийский уровень		
	Всероссийское онлайн-тестирование для педагогов с международным участием «Здоровьесберегающие технологии в образовании на сайте. Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ ФС 7777118	Победитель: <i>Орлова Е.А.</i>	3/17%
	Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций». Приказ № 238 от 21.06 2024 г.	Призер: <i>Кряжевских О.А.</i> Участник: <i>Зайцева В.А.</i>	

Доля педагогов, участвовавших в конкурсах различного уровня, составляет 83%, 15 педагогов.

<i>Учебный год</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Доля</i>
<i>2020-2021</i>	<i>8</i>	<i>40%</i>
<i>2021-2022</i>	<i>9</i>	<i>43%</i>
<i>2022-2023</i>	<i>8</i>	<i>47%</i>
<i>2023-2024</i>	<i>15</i>	<i>83%</i>

Вывод: Наблюдаются значительное увеличение показателя уровня участия педагогов в конкурсах на 36%.

Рекомендации: Продолжить работу по вовлечению педагогов в участие конкурсах различного уровня.

Участие всего коллектива детского сада в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Результат
Региональный уровень		
Областной конкурс «Украсим Родину цветами (Союз садоводов России)	2023	1 место.
Муниципальный уровень		
Районный смотр-конкурс экологической и природоохранной работы	Приказ № 160 от 13.10.2023	2 место
Муниципальный уровень		
«Красивая школа - 2022» В номинации «Школа комфорта и уюта»	08.2022	победитель
Районный смотр-конкурс экологической и природоохранной работы	14.10.2022	2 место

Методической службой ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: - существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров; - ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.

Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами не полностью, имеется вакантная ставка педагога-психолога. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

3.2 Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО (Приложение 3)

Для реализации Стандарта педагоги должны обладать профессиональными компетентностями для создания условий в ДОО: развитие деятельности детей, развитие общения детей и взрослых, взаимодействие с родителями воспитанников, развитие общения между детьми, направленность на индивидуализацию как основу развития ребенка. Педагоги нашего детского сада содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития воспитанников. Осуществляют изучение склонностей, интересов воспитанников, содействуют становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создают благоприятную среду и психологический климат для каждого воспитанника. Способствуют развитию общения детей. Помогают, при необходимости, ребенку решать проблемы, возникающие в общении со взрослыми. Осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

	ФИО педагога	Типы сформированности компетентностей					Всего баллов (%) Max 185
		Развитие общения детей и взрослых <i>max 25</i>	Развитие деятельности детей <i>max 30</i>	Развитие общения между детьми <i>max 40</i>	Направленность на индивидуализацию как основу развития ребенка <i>max 60</i>	Взаимодействие с родителями воспитанников <i>max 30</i>	
1	Орлова Е.А.	25/соотв.	29/соотв.	37/соотв.	51/соотв.	27/соотв.	169/соотв.
2	Абашева А.И.	20/соотв.	22/ч.соотв.	28/соотв.	42/соотв.	25/соотв.	137/соотв.
3	Жданова Е.А.	22/соотв.	25/соотв.	35/соотв.	47/соотв.	28/соотв.	157/соотв.
4	Старкова З.Г.	18/соот.	19/ ч.соот.	28/ соот.	40ч.соот	21/соот.	126ч. соот.
5	Мальцева О.В.	20/ соотв.	22/ соотв.	33/ соотв.	45/соотв.	25/соотв.	145/соотв.
6	Ахмадулина С.А.	21/ соотв.	27/соотв.	31 соотв.	46/соотв.	26/соотв.	151/соотв.
7	Зайцева В.А.	23/соотв.	29/соотв.	35/соотв.	48/соотв.	28/соотв.	163/соотв.
8	Кряжевских О.А.	24/соотв.	24соотв.	35/соотв.	46/соотв.	28/ соотв.	157/соотв.
9	Кокорина М.В.	18/соотв.	22/ч.соот.	23/ч.соот.	46/ ч.соотв.	24/соотв.	133/соотв.
	Хадиева Е.И..	20/ соотв.	24/соотв.	32/соотв.	41/соотв.	28/соотв.	145/соотв.
10	Загирова Ф.Р	19/ соотв.	25/соотв.	31/соотв.	44/соотв.	27/соотв.	146/соотв.
11	Зайнуллина Р.Н..	18/соотв.	26/соотв.	34/соотв.	45/соотв.	24/соотв.	147/соотв.
12	Якупова Л.Н.	23/ч.соотв.	23/соотв.	32/соотв.	41/соотв.	23/соотв.	142/соотв.
		22/соотв.	26/соотв.	34/соот.	48/соотв.	28/соотв.	158/соотв.

Учебный год	Оценка психолог-педагогических условий в целом	
2020-2021	166 баллов	Соответствие нормативам качества
2021-2022	138 баллов	Соответствие нормативам качества
2022-2023	143балл	Соответствие нормативам качества
2023-2024	158 баллов	Соответствие нормативам качества

Выводы и предложения:

- В 2023-2024 уч/г. педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, курсовую подготовку.
- Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам.

Результаты оценки психолого-педагогических условий в ДОО по группам

Возрастная группа	Уровень психолого-педагогических условий (max 185 баллов)
Ясельная группа «Капельки»	147+157 (152/82%)
Первая младшая группа «Улыбка»	146+157 (151/83%)
Первая младшая группа «Пчелки»	169+137 (153/ 81%)
Вторая младшая группа «Земляничка»	133+163 (145/80%)
Вторая младшая группа «Светлячки»	126+157 (141/76%)
Средняя группа «Почемучки»	137+145 (142/76%)
Старшая группа «Непоседы»	133+151 (142/76%)
Подготовительная к школе группа «Ромашка»	143+125 (134/72%)
Подготовительная к школе группа «Звездочки»	136+126 (131/71%)
По ДОО	144 балла/ 78% психолого-педагогические условия соответствуют нормативам качества

Сводная карта оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО (Приложение 3)

№ п/п	Критерии (психолого-педагогические условия)	Значение (в баллах и %)
1	Развития общения детей и взрослых	20 (80 %)
2	Развитие детской деятельности	25 (83%)
3	Развитие общения между детьми	33 (82 %)
4	Направленность на индивидуализацию как основу развития ребенка	46 (76 %)
5	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников)	25 (83 %)
Оценка психолого-педагогических условий: 125 баллов и больше-соответствие нормативам качества 67-125 баллов-частичное соответствие нормативам качества менее 67 баллов-несоответствие нормативам качества		149(81%)
Выводы: психолого-педагогические условия, созданные в детском саду соответствуют нормативам качества		

Сводная карта оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО за три года.

Учебный год	Оценка психолог-педагогических условий в целом	
2020-2021	166 баллов	Соответствие нормативам качества
2021-2022	138 баллов	Соответствие нормативам качества
2022-2023	143 балла	Соответствие нормативам качества

Вывод: Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Выводы: Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; доброжелательном отношении к ребенку.

Рекомендации:

- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Создание условий для поддержания инициативы и самостоятельности детей.
- Активней предоставлять детям возможность выбора в любом виде деятельности.
- Совершенствование содержания форм взаимодействия с семьями воспитанников. Активное вовлечение семей воспитанников в ОД ДОУ.

3.2 Оценка развивающей предметно–пространственной среды требованиям ФГОС ДО

(Приложение 4)

Основой реализации Образовательной Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и самостоятельной деятельности детей, позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-личностное развитие детей.

РППС представлена центрами, оснащенными дидактическим материалом и пособиями для игровой и другой продуктивной направленности: музыкальной, трудовой, речевой и т. д. Ребенок имеет свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной продуктивной деятельности. Среда содержит разные пространства – для игры, конструирования, уединения.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, позволяет детям

свободно перемещаться.

Результаты оценки развивающей предметно-пространственной среды групп ДОО

Возрастная группа	Уровень создания условий для обеспечения развития по всем образовательным областям (развивающая предметно-пространственная среда группы и РППС на свежем воздухе) (максимальное количество баллов: 81 балл)
Ясельная группа «Капельки»	66 баллов 81% условия, созданные в группе соответствуют ФГОС ДО
Первая младшая группа «Бабочки»	67 балл 83% условия, созданные в группе соответствуют ФГОС ДО
Первая младшая группа «Пчелки»	66 баллов 81% условия, созданные в ДОО соответствуют требованиям ФГОС
Вторая младшая группа «Земляничка»	69 баллов 85% условия, созданные в группе соответствуют требованиям ФГОС ДО
Вторая младшая группа «Светлячки»	66 баллов 81% условия, созданные в группе соответствуют ФГОС ДО
Средняя группа «Почемучки»	66 баллов 81% условия, созданные в группе в основном соответствуют ФГОС ДО
Старшая группа «Непоседы»	63 баллов 78% условия, созданные в группе соответствуют требованиям ФГОС ДО
Подготовительная к школе группа «Ромашка»	59 балл 72% - условия, созданные в группе соответствуют требованиям ФГОС ДО
Подготовительная к школе группа «Звездочки»	69 баллов 85% условия, созданные в группе соответствуют требованиям ФГОС ДО
По ДОО	66 баллов 81% условия, созданные в группах детского сада соответствуют требованиям ФГОС ДО

Вывод: Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени

отражает региональные особенности. В группах созданы краеведческие уголки, которые включают знаки и символы государства, региона, поселка; отражают быт, культуру и традиции народов Кировской области. Силами родителей и педагогов собраны альбомы с достопримечательностями поселка Кировской области; ежегодно пополняется «Книга памяти», посвященная участникам ВОВ- членам семей наших воспитанников.

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- физкультурно-музыкальный зал;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- медицинский блок;
- участки для прогулок детей;

Территория детского сада.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. На всех участках имеются малые архитектурные формы, сделанные руками родителей и педагогов.

На территории детского сада обустроены цветники, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, наблюдений.

Учебный год	Уровень создания условий для обеспечения развития по всем образовательным областям (развивающая предметно-пространственная среда группы и РППС на свежем воздухе)
2020-2021	
2021-2022	57 баллов
2022-2023	57 баллов
2023-2024	66 баллов 81%

Предложения:

1. Продолжать пополнение РППС средствами обучения, соответствующими материалами: игровыми, спортивными, инвентарем.
2. Следить за сменяемостью игр и игровых материалов.
3. Использовать в РППС группы продукты индивидуальной детской деятельности.
4. Учитывать принцип мобильности и трансформируемости развивающей среды (возможности детям самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений).

3.4. Оценка материально – технических условий требованиям ФГОС ДО (Приложение 5)

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности - это совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса в детском саду обеспечивает возможность организации, как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности с детьми по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Оборудование в детском саду отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Результаты оценки материально-технического и учебно-материального обеспечения по образовательным областям

№ п/п	Образовательные области	Уровень материально-технического и учебно-материального обеспечения
1	Физическое развитие	Более 60%
2	Речевое развитие	Более 60%
3	Познавательное развитие	Более 60%
4	Художественно-эстетическое развитие	Более 60%
5	Социально-коммуникативное	Более 60%
	По ДОУ	75 %

Анализ результатов мониторинга обеспеченности ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением.

В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ОП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В ДОУ для администрации и педагогов имеется 11 ноутбуков, 4 компьютера (4 компьютера с выходом в сеть Интернет, 4 принтера, сканер, мультимедийное оборудование - 3, 2 телевизора, 3 музыкальных центра.. В каждой группе имеются колонки беспроводные колонки для слушания музыки. В детском саду есть сайт, электронная почта.

Выводы и предложения:

Материально-техническое обеспечение в группах в основном соответствует требованиям ФГОС ДО, действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности, уровень материально-технических условий составляет по ДОУ – 75 %.

3.5. Анализ финансовых условий (Приложение 6)

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и требования к условиям реализации ООП ДОУ.

Выводы и предложения:

1. Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена:

- на создание условий соответствия требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов;
- соблюдение правил пожарной безопасности;
- организацию образовательной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими.

2. Для выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования необходимо дополнительное финансирование.

3.6. Оценка условий для обучающихся с ОВЗ

В ДОУ для ребенка с ограниченными возможностями здоровья созданы следующие условия:

Обеспечивается равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ).

Педагогами детского сада осуществляется психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальным маршрутом развития.

В ДОУ действует медико-педагогический консилиум, целью деятельности которого является обеспечение диагностико-коррекционного медико-педагогического сопровождения воспитанника в с отклонениями в развитии.

Работу с ребенком с особыми образовательными потребностями и детьми - инвалидами организуют: учитель-логопед и воспитатели группы.

4. Оценка « Взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. (Приложение 8 – 4.1 сводная карта)

В 2023-2024 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 102 человек – 60% от общего количества семей ДОО).

Родители воспитанников имеют доступ к информации о ДОУ, об организации образовательного процесса в соответствии с ОП ДО, об изменения в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования, для родителей имеются общий информационный стенд, расположенные на первом этаже ДОУ, содержание информацию рекомендательного, просветительного и консультативного характера.

Кроме того, в каждой приемной оборудованы информационные стенды имеются консультации, публикации с информацией от узких специалистов ДОУ.

Родители (законные представители) воспитанников ДОУ – по-настоящему непосредственные участники образовательного процесса в ДОУ. Они принимают активное участие в культурных и спортивных мероприятиях.

4.2. Оценка участия родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, принявших участие в мероприятиях

Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях					
	Общесадовское мероприятие	Кол-во/человек		Групповое мероприятие	Кол-во/человек
1	Общее родительское собрание	60/35%	1	Родительское собрание «На пороге учебного года»	120/63%

2	Праздник на День Защитника Отечества/ /	42/25%		Родительское собрание - тематическое	
3	День открытых дверей	90/53%		Родительское собрание - тематическое	
4	Фестиваль лыжного спорта «Ты и я – спортивная семья»	20/123		Родительское собрание - итоговое	
5	Фестиваль- концерт детского творчества	30/18%	2	Участие родителей в проведении осеннего праздника Новогодние праздники	135/80%
6	Акция по ремонту групп и благоустройству игровых площадок на улице «Трудовой десант»	63/37%	3	Выпускной праздник	42/100%
7	Участие в тематических выставках рисунков	45/26%	4	Участие в конкурсах	50/29%
8	Конкурс детского творчества «Техноград»	6/35%	5	Участие в фотовыставках	80/47%
9	Районный семейный фестиваль	10/6%			
10	Краткосрочные образовательные практики (КОП)	60/35%			
11	Концерт к празднику День Победы				
12	Участие в фотовыставках «Семейные традиции» и «Моя большая семья»	80/47%			5 мероприятий 140/82%
		12 меропр. 119/70%			
Количество: 17 мероприятий человек/% 145 (85%)					

<i>Учебный год</i>	Всего мероприятий:	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях
2021-2022	11	Количество: человек/% 149 (76%)
2022-2023	16	Количество: человек/% 161 (84%)
2023-2024	17	Количество: человек/% 145 (85%)

С целью выявления представления родителей о качестве образования в ДОО, разработки рекомендаций по улучшению качества образовательных услуг и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников ежегодно в ДОО проводится мониторинг – изучение удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОО.

Результаты оценки степени удовлетворенности родителей воспитанников работой ДОО.

Критерии	Ясельная гр.	1 мл. гр..		2 мл. гр		Средняя группа	Старшая гр.	Подготовительная гр.		Результаты анкетирования родителей по ДОО	
	«Капельки»	«Улыбка»	«Пчелки»	«Светлячки»	«Земляничка»	«Почемучки»	«Непоседы»	«Звёздочки»	«Ромашка»		
Количество семей, принявших участие в анкетировании	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>13</u>	<u>13</u>	<u>11</u>	<u>11</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>11</u>	<u>102</u>	
Количество родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в группе/ количество родителей, не удовлетворенных КОУ	6/2	6/2	13	12/1	10/1	9/2	13	14	11	94/8	
1.Удовлетворенность родителей присмотром и уходом	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	102	100%
2.Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью в ДОО	88%	88%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97	95%
3.Удовлетворенность образовательных потребностей семьи	88%	100%	100%	100%	100%	82%	100%	100%	100%	96	94%
4.Участие семей в образовательной деятельности ДОО	100%	88%	100%	93%	91%	100%	100%	100%	100%	96	94%
5.Взаимодействие с родителями	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100	100%
Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	95%	95%	100%	98%	98%	96%	100%	100%	100%	98/ 97%	

Как видно из таблицы, родители удовлетворены деятельностью ДОО.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МКДОУ в целом удовлетворяет 97 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023-2024 учебном году.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

5.1. Анализ системы оздоровительной работы с детьми

(Приложение 11)

В 2023-2024 уч.г. большое внимание в детском саду уделялось здоровью детей. В каждой группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;

- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДО;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- один раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Списочный состав на конец 2023-2024 учебного года составил 170 воспитанник, из них:

Распределение детей по группам здоровья

Параметры	Отчетный период/ учебный год				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество детей	204	199	196	192	170
1-я группа	35 (17 %)	46 (23 %)	49 (25 %)	49 (26 %)	42 (25%)
2-я группа	161(79 %)	147(74 %)	141 (71 %)	138 (72 %)	122 (72%)
3-я группа	7 (3,5 %)	5(2,5 %)	5 (3,5 %)	5 (2%)	6 (3%)
4-я группа	1 (0,5 %) ребенок поступил в 2019 г.	1 (0,5 %)	1 (0,5 %) – ребенок выбыл по возрасту	-	-

Вывод: Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Важным показателем качества образовательных услуг является здоровье дошкольников. Состояние помещений ДОУ соответствует гигиеническим требованиям, соблюдается в норме световой, воздушный, тепловой и питьевой режим. Используются бактерицидные лампы в группах, спортивном и музыкальном залах.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье детей в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Параметры	Отчетный период/ учебный год				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни	15	14	11,5	14	12,8
Областной показатель	15	11.5	15.2	15,9 (Распоряжениемин. Обр. Кир. Обл. от 29.08.2023 № 937	
Посещаемость	70%	70%	70%	73%	70%

Выявлены причины заболеваемости:

1. Период адаптации - рост заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского сада, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
2. Малоподвижный образ жизни в семье. Часто родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени, и недостаточно уделяют внимание подвижным играм, прогулкам, организации двигательного режима ребенка.
3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни, пребывание на свежем воздухе, двигательный режим и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
4. Эпидемии. Повышение заболеваемости было связано с вспышкой ОРВИ, грипп и коронавирусной инфекции.
5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых, казалось бы, все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, дети всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Пропуски по другим причинам:

1. Неблагоприятные погодные условия (низкая температура, дождь, снегопад).
2. Каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими братьями и сестрами).
3. Период летних отпусков родителей.
4. Другие семейные обстоятельства.

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

1. Для понижения случаев заболевания сезонно проводится профилактика гриппа и простудных заболеваний: вакцинация детей против гриппа.
2. Ведутся беседы с родителями. Вывешиваются консультации в уголок для родителей. Санитарные бюллетени и памятки.
3. Проводятся профилактические мероприятия во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.
4. Ведение мониторинга теплового режима и контроль утреннего приема детей.
5. С-витаминация (наличие в меню соков, фруктов).
6. Сбалансированное питание.
7. Выполняются режимные моменты (прогулка, утренняя зарядка, физкультурные занятия, подвижные игры).

Питание в детском саду четырехразовое. Документация по организации питания и контролю за питанием детей ведется систематически. Нормы расхода основных продуктов выполняются. Холодильное и технологическое оборудование соответствует нормативным требованиям и находится в исправном состоянии. Технология приготовления пищи соблюдается, суточная проба готовых блюд имеется. Меню разнообразное. Сроки реализации и условия хранения продуктов соблюдаются. Бракераж сырых продуктов и готовых блюд, контроль за закладкой продуктов питания осуществляется заведующим и медсестрой детского сада

Вывод: Проблема снижения заболеваемости детей остается актуальной и работа по данному направлению будет продолжена в 2024 – 2025 учебном году.

Выполнение режима двигательной активности по группам

От того, насколько соблюдается двигательный режим ребенка в течение дня во многом зависит развитие не только двигательных навыков, но и развитие внимания, памяти, восприятия, эмоций, мышления. В ДОУ много внимания уделяется физкультурным досугам. Систематически проводятся Дни здоровья, совместные праздники «Папа, мама и я – спортивная семья». В дошкольном учреждении выстроена система физкультурно-

оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

№ п/п	Наименование групп	% выполнения
1	Ясельная группа «Капельки»	100%
2	Первая младшая группа «Улыбка»	100%
3	Первая младшая группа «Пчелки»	100%
4	Вторая младшая группа «Светлячки»	100%
5	Вторая младшая группа «Земляничка»	100%
6	Средняя группа «Почемучки»	100%
7	Старшая группа «Непоседы»	100%
8	Подготовительная к школе группа «Ромашка»	100%
9	Подготовительная к школе группа «Звездочки»	100%
Всего 9 групп		100%

Выводы:

В детском саду работа по организации двигательной активности воспитанников в течение дня осуществляется посредством утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий, подвижных, спортивных игр, физкультминуток; в непосредственной и самостоятельной образовательной деятельности, индивидуальной работе, в тесном сотрудничестве с инструктором по физической культуре д/с.

5.2. Условия по обеспечению комплексной безопасности в ДОО

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам, и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности (проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный по электробезопасности проходит обучение и проверку знаний).

Работу по обеспечению безопасности строим по таким разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

В детском саду создана нормативно-правовая база, включающая:

- Законодательные и нормативные документы по направлениям комплексной безопасности;
- Нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по

обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении;

- Информационные документы (инструктажи, памятки, обращения, информация).

Осуществляется:

- Корректировка паспорта безопасности;
- Разработана программа производственного контроля;
- Обучение ответственных по ГО и ЧС. Пожарной безопасности, охране труда.
- Все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости.

Пожарная безопасность, антитеррористическая защищенность.

- Имеется оборудование и обеспечено функционирование тревожной кнопки;
- Организована физическая охрана здания и территории;
- в ДОО установлена автоматическая установка пожарной сигнализации (АПС). Комплекс предназначен для решения задачи защиты от пожара находящихся в здании людей и материальных ценностей, автоматическое выявление пожарной ситуации в помещениях, оповещение, находящихся на объекте людей. Тип оповещения – звуковой (звуковой сигнал извещения о пожаре в виде сирены).
- Определена периодичность осмотра территории;
- С целью защищенности учреждения территория ДОО закрывается на замок, закрыт ворота для въезда посторонних машин;
- Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители;
- Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы;
- Проводятся учебно-эвакуационные тренировки – ежеквартально;
- Проводятся плановые инструктажи (2 раза в год);
- Проводятся внеплановые инструктажи по необходимости.

В рамках воспитательной работы в ДОО организуются:

- Разъяснительная работа в коллективе по безопасности;
- Беседы и инструктивные занятия с воспитанниками и работниками по безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- Оформление наглядной агитации по тематике безопасности.

В ДОО ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых. Музыкально/спортивного зала, а так же пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков. Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником. Младшими воспитателями, завхозом с отметкой в журнале осмотра территории.

Основными мероприятиями, выполняемыми в целях выполнения норм санитарно – эпидемиологической безопасности являются:

- Производственный контроль над соблюдением санитарных правил выполнением санитарно-эпидемиологических мероприятий;
- Предварительные и периодические медосмотры работников;
- Периодические медосмотры детей;
- Обучение работников обязательному санитарному минимуму;
- Соблюдение питьевого режима;
- Санитарно-эпидемиологические мероприятия.

5.3. Условия для присмотра и ухода за воспитанниками в ДОУ. (Приложение 13)

В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками: Правила внутреннего распорядка для работников МКДОУ; Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) МКДОУ д/с «Колосок» пгт Кильмезь. Обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом действующего СанПиНа (утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, десятидневное меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В детском саду питание детей соответствует заявленному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года). Для детей раннего возраста, впервые пришедших в ДОУ, разработан специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесенного заболевания. Все виды режима разработаны на основе требований действующего СанПиН и с учетом реализуемых программ.

6. Оценка управления в дошкольной образовательной организации (Приложение 14)

В МКДОУ д/с «Колосок» предоставляются результаты оценки качества образования основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте МКДОУ. По итогам изучения материалов, анализ ВСОКО показал, что МКДОУ д/с «Колосок» выполняет требования законодательства в области образования. Созданы оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности качественном уровне. ДОУ функционирует в режиме развития.

Справку подготовил:
Старший воспитатель МКДОУ д/с «Колосок» _____ Л.В. Благодатских

1. Показатели по группе показателей «Соответствие образовательной программы дошкольного образования требованиям стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы»

Параметры оценки	Показатели	Оценка		
		ПС (++)	ЧС(+/-)	НС(--)
1. Соблюдение структуры Программы	1.1. Наличие в Программе двух взаимосвязанных и взаимодополняющих частей: обязательной части (ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУОО)	3		
	1.2. Наличие в Программе разделов: целевого, содержательного, организационного, дополнительного	3		
	1.3.Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы, педагогическую диагностику достижения планируемых результатов	3		
	1.4. Пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы отражают ОЧ И ЧФУОО	3		
	1.5.Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики (в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)	3		
	1.6. Планируемые результаты освоения Программы по возрастам	3		
	1.7.Содержательный раздел отражает ОЧ и ЧФУОО	3		
	1.8. Содержательный раздел включает: а)описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, с учетом используемых Примерных программ дошкольного образования и методических пособий (для ОЧ)	3		
	Б)описание образовательной деятельности по различным направлениям, выбранным участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (для ЧФУОО)	3		

В) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов	3		
1.9. В содержательном разделе ОЧ представлены:	3		
А) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			
Б) способы и направления поддержки детской инициативы	3		
В) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	3		
Г) направления и задачи коррекционно-развивающей работы	3		
Д) Рабочая программа воспитания	3		
Е) Иные характеристики	3		
1.10 Содержательный раздел ЧФУОО ориентирован:	3		
-на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность			
- либо на выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива.	-		
-либо на сложившиеся в Организации традиции	-		
1.11 Организационный раздел отражает ОЧ и ЧФУОО	3		
1.12. Организационный раздел включает психолого-педагогические условия реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания; перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; кадровые условия реализации Программы; режим и распорядок дня в группах; календарный план воспитательной работы	3		
1.14. Дополнительный раздел содержит текст краткой презентации Программы с указанием возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована Программа; ссылку на федеральную программу; характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	3		

2. Соответствие объема Программы установленным требованиям (оптимальность объема)	2.1. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%	3		
	2.2. Отсутствует дублирование и противоречия в содержании ОЧ и ЧФУОО, ведущие к увеличению объема Программы	3		
	2.3. Объем решаемых задач образовательной деятельности соответствует продолжительности пребывания детей и режиму работы организации	3		
3. Направленность содержания Программы на обеспечение личности детей дошкольного возраста	Программа направлена: 3.1. на решение задач Стандарта	3		
	3.2. на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности	3		
	3.3. на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации	3		
4. Отражение организационных возможностей разработки и реализации Программы	4.1. Программа предполагает реализацию на государственном языке Российской Федерации	3		
	4.2. Программа разработана и утверждена Организацией самостоятельно с учетом федеральной программы	3		
	4.3. Разработанная Программа отражает разнообразие групп, имеющих в Организации (в том числе групп кратковременного пребывания детей, групп полного, продленного дня, круглосуточного пребывания, групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп)			
Оценка соответствие образовательной программы дошкольного образования требованиям стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы Максимальное количество баллов: 100% 87-100% - Программа полностью соответствует ФОП и ФГОС ДО 50-86% – Программа частично соответствует ФОП и ФГОС ДО 0-49% – Программа ча соответствует ФОП и ФГОС ДО		87/100%		
Выводы: <u>Программа соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП</u> Программа не соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП (нужное подчеркнуть)				

3.1 Карта оценки кадровых условий

№ п/п	Показатели	Индикаторные показатели	Значение
1	Укомплектованность педагогических и руководящих работников в соответствие со штатным расписанием	3 балла – 100% укомплектовано кадрами 2 балла – более 60% 1 балл – менее 60%	Всего 19, Доля 90 % 2
2	Наличие первой и высшей квалификационной категории педагогических работников	3 балла – 100% имеют первую и высшую квалификационную категории 2 балла – более 60% 1 балл – менее 60%	69% 2 балла
3	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	3 балла – 100% педагогов имеют высшее образование 2 балла – более 60% 1 балл – менее 60%	37% 1 балл
4	Наличие курсов повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	3 балла – 100% педагогов прошли повышение квалификации. 2 балла – более 60% 1 балл – менее 60%	 2 балла
5	Достижения педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня	3 балла – 100% педагогов участвовали в профессиональных конкурсах различного уровня 2 балла – более 60% 1 балл – менее 60%	83% 2 балла
6	Рабочая нагрузка на педагога (соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3 балла – соответствует районному показателю 2 балла – ниже районного показателя 1 балл – выше районного показателя	9.4 3
Оценка кадровых условий 13-18 баллов-кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО 7-12 баллов- кадровые условия частично соответствуют требованиям ФГОС ДО 0- 7 баллов-кадровые условия не соответствуют требованиям ФГОС ДО			
Выводы: 12 баллов / кадровые условия частично соответствуют требованиям ФГОС ДО			

1.2. Сводная карта оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

№ п/п	Критерии (психолого-педагогические условия)	Значение (в баллах и %)
1	Развития общения детей и взрослых	20 (80 %)
2	Развитие детской деятельности	25 (83%)
3	Развитие общения между детьми	33 (82 %)
4	Направленность на индивидуализацию как основу развития ребенка	46 (76 %)
5	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников)	25 (83 %)
Оценка психолого-педагогических условий: 125 баллов и больше-соответствие нормативам качества 67-125 баллов-частичное соответствие нормативам качества менее 67 баллов-несоответствие нормативам качества		149(81%)
Выводы: психолого-педагогические условия, созданные в детском саду соответствуют нормативам качества		

3.3. Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

	Показатели	Оценка		
		Полное соответствие (3 балла)	Частичное соответствие (2 балла)	Несоответствие (1 балл)
1	Развивающая предметно-пространственная среда группы			
1.1.	<i>Насыщенность среды</i> (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):			
1.1.2.	Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников			
1.1.3.	Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)			
1.1.4	Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности			
1.1.5.	Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях			
1.1.6.	Обеспечивает организацию элементарного бытового труда			
1.1.7	Включает продукты индивидуальной детской деятельности			
1.1.8	Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей			
1.2.	<i>Трансформируемость пространства</i>			
1.2.1	Предметы среды: стол, стул, материал/ игрушка, модуль, коврик, ширма и т.д могут быть перенесены ребенком (они легкие и безопасные)			
1.3.	<i>Трансформируемость самим ребенком</i>			
1.3.1	Ребенок имеет возможность выделить себе пространство для индивидуальной или парной работы, для зонирования имеются маленькие коврики, столики, некрупные передвижные ширмы, символы, знаки			
1.3.2	Наличие места для публикации детских работ, легкость смены детских работ. Возможность самостоятельного размещения ребенком своей работы			
1.4	<i>Трансформируемость педагогами</i>			

1.4.1	Наличие возможности легкого преобразования среды ребенком (контейнер с атрибутами, ширмы, стеллажи и т.п)			
1.4.2	Педагоги анализируют и изменяют предметную среду с изменением темы			
1.4.3	Наличие возможности оперативного изменения содержания РППС группы в зависимости : -от образовательной ситуации -от меняющихся интересов детей -от возможностей детей			
1.3	Полифункциональность			
1.3.1.	Наличие в группе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., которые ребенок может использовать в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.			
1.3.2	Наличие не обладающих жестко закрепленным способом употребления (полифункциональных) предметов, в том числе природных материалов, предметов – заместителей и др.			
1.3.3.	Наличие игрушек, обладающих развивающими свойствами: -открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент, -универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений, - автодидактичность – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребенку на его ошибки			
1.4.	Вариативность			
1.4.1.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей			
1.4.2.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей			
1.4.3	Возможность вариативного использования различных пространств для стимулирования развития детей			
1.4.4.	Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности			
1.5	Доступность			
1.5.1.	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей –инвалидов, всех			

	помещений, где осуществляется образовательная деятельность;			
1.5.2.	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей –инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;			
1.5.3.	Исправность и сохранность материалов и оборудования			
1.6.	Безопасность			
1.6.1.	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования			
1.6.2.	отсутствие физических, психологических рисков игровой продукции для детей			
Оценка предметно-пространственной среды группы		33	27	
Максимальное количество баллов - 75		60 баллов условия, созданные в группе соответствуют требованиям ФГОС ДО		
51-75- условия, созданные в ДОО, соответствуют требованиям ФГОС				
26-51- условия, созданные в ДОО, в основном соответствуют требованиям ФГОС				
менее 25 баллов – условия, созданные в ДОО, не соответствуют требованиям ФГОС				
Выводы: Условия созданные в ДОО в основном соответствуют требованиям ФГОС				
2	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе	3 балла	2 балла	0баллов
2.1.	Соответствие предметно-пространственной среды на свежем воздухе возрастным потребностям воспитанников	100%	более 60%	менее-60%
3	Вне групповое помещение			
3.1	Доступность воспитанникам вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога)	100%	более 60%	менее-60%
		3	2	
Оценка развивающей предметно-пространственной среды		62 балла условия , созданные в ДОО, соответствуют требованиям ФГОС		
Максимальное количество баллов – 81				
56-81- условия, созданные в ДОО, соответствуют требованиям ФГОС				
28-55- условия, созданные в ДОО, в основном соответствуют требованиям ФГОС				
менее 27 баллов – условия, созданные в ДОО, не соответствуют требованиям ФГОС				
Выводы: условия, созданные в ДОО, соответствуют требованиям ФГОС				

3.4.Карта оценки материально – технических условий требованиям ФГОС ДО

№ п/п	Показатели	Критерии	Результат
1	Средства обучения и воспитания детей	Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью	Более 60 % обеспеченности
2	Материально-техническое обеспечение ООП ДО	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН Соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии) требованиям нормативных документов	Более 60% обеспеченности
3	Информационно- технологическое обеспечение	Наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения	Более 60% обеспеченности
	Итого		
<p>Оценка материально-технических условий требованиям ФГОС ДО</p> <p>100%- МТУ соответствуют требованиям ФГОС более 60% МТУ частично соответствуют требованиям ФГОС менее 60% – МТУ не соответствуют требованиям ФГОС</p> <p>Выводы: МТУ частично соответствуют требованиям ФГОС</p>			

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

3.5. Карта оценки финансовых условий для требованиям ФГОС ДО

	Показатели	Оценка	
		да	нет
1	Финансовое обеспечение реализации ООП образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания	да	

1. **Вывод:** Для выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования необходимо дополнительное финансирование.

3.6. Карта оценки условий для обучающихся с ОВЗ

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

№ п/п	Показатели	Индикаторные показатели	Значение
1	Реализуется адаптированная образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)	2 балла-разработана и реализуется АОП на основе заключения ПМПК 1 балла- разработана, но не реализуется АОП 0 баллов -имеется заключение ПМПК, но программа не разработана	2

2	Оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.	2 балла-имеется и реализуется план работы по оказанию консультативной и методической помощи родителям ребенка с ОВЗ 1 балла- работа по оказанию консультативной и методической помощи родителям ребенка с ОВЗ ведется не систематически 0 баллов - работы по оказанию консультативной и методической помощи родителям ребенка с ОВЗ отсутствует	2
3	Организация работы психолого-педагогического консилиума детского сада (школы)	2 балла -эффективно работает, имеется соответствующая документация 1 балл- формально создан, но не работает 0 баллов - отсутствует	2
4	Предметно-пространственная среда соответствует требованиям АООП (при наличии таковой), учитывает индивидуальные потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2 балла-РППС соответствует требованиям АООП 1 балл- РППС частично соответствует требованиям АООП 0 баллов - РППС не соответствует требованиям АООП	1
5	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ	2 балла- 100 % укомплектован специалистами 1 балла- более 60% 0 баллов – менее 60 %	1
6	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	2 балла- 100 %, имеются помещения для организации коррекционной работы 1 балл- более 60% 0 баллов – менее 60 %	2
	Итого		10
<p>Оценка соответствия условий для обучающихся с ОВЗ 12 баллов условия соответствуют требованиям ФГОС (100%) от 6 до 12 баллов условия частично соответствуют требованиям ФГОС</p>			

менее 6 баллов – условия не соответствуют требованиям ФГОС

Вывод: условия частично соответствуют требованиям ФГОС

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

4.1. Сводная карта оценки «Взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников»

№ п/п	Показатели	Наименование карты оценки	Оценка			Значение
			Соответствует полностью (3 балла)	Частично соответствует (2 балла)	Не соответствует (1 балл)	
1.	Участие семей в образовательной деятельности ДОО	Карта № 6.2	100% родителей участвуют в мероприятиях	более 60%	менее 60%	2
2	Удовлетворенность родителей образовательными услугами	Карта № 6.3	более 80%	от 60 до 80%	менее 60%	3
3	Индивидуальная поддержка развития детей в семье		-Наличие регулярного изучения образовательных запросов семьи в педагогической поддержке(наличие диагностических методик (например, изучение социального статуса семьи (социальный паспорт)); изучение потребностей и запросов («Изучение потребностей семьи» Л.Свирская; анкетирование; опрос);изчение детско-родительских отношений и стиля воспитания («Тест-опросник родительских отношений» А.Я.Варга, В.В.Столина; «Ценности вашей семьи» Л.Свирская; тест «Стили воспитания ребенка в семье» Е.П. Арнаутова 3-4 раза в год - Наличие консультационных пунктов	1 раз в год <u>Наличие положения, информации на сайте учреждения</u>	отсутствует	3

					отсутствует	
Оценка организация взаимодействия с семьями воспитанников 9 баллов- высокий уровень организации взаимодействия с семьями воспитанников более 6 баллов- средний уровень взаимодействия с семьями воспитанников менее 6 баллов- низкий уровень взаимодействия с семьями воспитанников						8
Выводы: средний уровень взаимодействия с семьями воспитанников						

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

4.2 Карта оценки участия родителей (законных представителей родителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях

Показатели	Общесадиковские мероприятия	Групповые мероприятия
1 Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях	12 мероприятий 119/70% родителей	5 мероприятий 140 родителя (82 %)
Всего мероприятий: 17 Количество: 130 (76%)		

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

5.1. Оценка условий для обеспечения здоровья воспитанников ДОО

№ п/п	Показатели	Индикаторные показатели	Значение
1	Посещаемость воспитанниками ДОО	3 балла-80% и более 2 балла – менее 80 % 1 балл- менее 60%	70%/ 2

2	Уровень заболеваемости ребенка (количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни)	3 балла- ниже областного показателя 2 балла-соответствует областному показателю 1 балл- выше областного показателя	12,8/3
3	Тенденция повышения количества детей, имеющих I,II группу здоровья детей	3 балла-положительная динамика повышения I,II группы здоровья детей 2 балла-сохранение группы I,II группы здоровья детей 1 балл- снижение количества детей с I,II группой здоровья	2
4	Выполнение плана физкультурно-оздоровительной работы в ДОО	3 балла-100% 2 балл -менее 80% 1 балл- менее 60%	100%/3
Оценка условий для обеспечения здоровья воспитанников ДОО 12 баллов- высокий уровень создания условий по обеспечению здоровья воспитанников более 8 баллов- <u>средний уровень создания условий по обеспечению здоровья воспитанников</u> менее 8 баллов- низкий уровень создания условий по обеспечению здоровья воспитанников			10
Выводы: средний уровень создания условий по обеспечению здоровья воспитанников			

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

5.2 Оценка условий по обеспечению комплексной безопасности в ДОО

№	Показатели	Индикаторные показатели	Значение
1	Имеются локальные нормативные акты: <ul style="list-style-type: none"> • по антитеррористической защищенности; • противопожарной безопасности; • по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия; • по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей; • по охране труда и технике безопасности; • по электробезопасности; 	3 балла-имеются локальные акты по всем направлениям; 2 балла -имеются локальные акты не по всем направлениям; 1 балл -отсутствуют	3
2	Обеспечена безопасность группового помещения	3 балла- обеспечена на 100% 2 балла – более 60% 1 балл – менее 60%	3
3	Обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3 балла- обеспечена на 100% 2 балла – более 60% 1 балл – менее 60%	3
4	Наличие/отсутствие случаев травматизма воспитанников в	3 балла- отсутствие случаев травматизма; 2 балла – наличие случаев травматизма, но не более 1 случая;	1

	образовательном процессе	1 балл – наличие случаев травматизма, более 1 случая	
	Оценка создания условий по обеспечению комплексной безопасности в ДОО Максимальное количество баллов-12 12 баллов- высокий уровень обеспечения комплексной безопасности ДОО более 8 баллов- средний уровень обеспечения комплексной безопасности ДОО менее 8 баллов- низкий уровень обеспечения комплексной безопасности ДОО		10 средний уровень обеспечения комплексной безопасности ДОО
	Выводы: средний уровень обеспечения комплексной безопасности ДОО		

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

5.3. Оценка условий для присмотра и ухода за воспитанниками в ДОО

№ п/п	Показатели	Индикаторные показатели	Значение
1	Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих организацию и контроль питания	3 балла-имеются локальные акты; 2 балла – имеются локальные акты не по всем направлениям; 1 балл -отсутствуют	3
2	Наличие локальных нормативно-правовых актов, регулирующих выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками ДОО	3 балла-имеются локальные акты; 2 балла – имеются локальные акты не по всем направлениям; 1 балл -отсутствуют	3
3	Полнота и актуальность информации и документов, регламентирующих оказание услуги по присмотру и уходу, размещенных на официальном сайте организации	3 балла- информация и документы, регламентирующие оказание услуги, размещены в полном объеме и являются актуальными 2 балла – информация и документы, регламентирующие оказание услуги, размещены не в полном объеме и (или) не являются актуальными 1 балл – информация и документы, регламентирующие оказание услуги отсутствуют на официальном сайте	3

		организации	
4	Удовлетворенность качеством оказания услуги по присмотру и уходу в ДОО (отсутствии/наличие обоснованных жалоб)	3 балла- отсутствие обоснованных жалоб на качество оказания услуги, в том числе в правоохранительные органы, в прокуратуру 1 балл – наличие обоснованных жалоб на качество оказания услуги	3
5	Соблюдение режима (распорядка) дня	3 балла-режим (распорядок) соблюдается полностью 2 балла-режим(распорядок)дня не соблюдается либо соблюдаются частично без уважительных причин 1 балл-режим (распорядок) дня не соблюдается	3
6	Наличие и исполнение предписаний надзорных органов по устранению нарушений законодательства	3 балла-отсутствие предписаний надзорных органов; 2 балла- предписания надзорных органов исполняются в срок; 1 балл-предписания надзорных органов не исполнены.	2
Оценка создания условий по предоставлению услуги по присмотру и уходу в ДОО Максимальное количество баллов-18 18 баллов- высокий уровень обеспечения условий по присмотру и уходу в ДОО более 12 баллов- средний уровень обеспечения условий по присмотру и уходу в ДОО менее 12 баллов- низкий уровень обеспечения условий по присмотру и уходу в ДОО			17 средний уровень обеспечения условий по присмотру и уходу
Выводы: средний уровень обеспечения условий по присмотру и уходу в ДОО			

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

6.1. Оценка качества управления в дошкольных образовательных организациях

№ п/п	Показатели	Индикаторные показатели	Значение
1	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	3 балл-имеется 1 балл-отсутствует	3
2	Разработана и функционирует ВСОКО	3 балла-имеется и функционирует 2 балла-имеется, но не функционирует 1 балл- отсутствует	3
3	Наличие программы развития ДОО	3 балла-имеется 1 балл- отсутствует	3
4	Выполнение требований к структуре	3 балла- официальный сайт соответствует требованиям	3

	официального сайта образовательной организации и формату предоставления информации	действующего законодательства 2 балла – официальный сайт не в полном объеме соответствуют требованиям действующего законодательства, информация, размещенная на сайте не являются актуальными 1 балл – официальный сайт не соответствует требованиям действующего законодательства	
Оценка качества управления в ДОО Максимальное количество баллов-12 баллов 12 баллов- высокий уровень качества управления ДОО более 8 баллов- средний уровень качества управления ДОО менее 8 баллов- низкий уровень качества управления ДОО			12 высокий уровень качества управления ДОО
Выводы: высокий уровень качества управления ДОО			